PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLE BRASSARD/ST-PATRICE

19 DÉCEMBRE 2023
AU 30 JUIN 2027

LE PROJET ÉDUCATIF

Table des matières

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF 3
2. ENCADREMENTS LÉGAUX 3
3. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF 4
4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF 4
5. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE) 5
6. LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF 11
7. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 12
8. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT 13
9. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF 14
10. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF 14
11. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF 14

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, personnel de soutien, personnel professionnel, etc.), des représentants de la communauté ainsi que du centre de services scolaire.

2. ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP (loi sur l'instruction publique) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Afin de nous permettre d'obtenir l'ensemble des préoccupations de notre milieu, l'équipe de direction, en collaboration avec le comité du projet éducatif, a sollicité les groupes suivants sous forme d'un sondage et une activité a été organisée dans chaque classe afin de connaître l'opinion de nos élèves sur la vision de l'école.

- Les parents des élèves (190 répondants) - **Entre le 23 mai 2023 et le 23 juin 2023**
- Personnel enseignant (42 répondants) - **Entre le 23 mai 2023 et le 23 juin 2023**
- Personnel non enseignant (26 répondants) comprenant le personnel professionnel, le personnel du service de garde, le personnel de soutien administratif, les techniciennes en éducation spécialisée et les préposées aux élèves handicapés - **Entre le 23 mai 2023 et le 23 juin 2023**
- Activité à faire dans chaque classe (38 groupes) et sondage à remplir - **Entre le 23 mai 2023 et le 23 juin 2023**

Cette démarche a permis d'orienter les actions à prioriser afin de favoriser la réussite de nos élèves et surtout, de permettre de mieux cibler les besoins de nos élèves. Quant à l'activité concernant la vision avec les élèves, elle s'est produite sous forme de discussion dans les classes. À titre indicatif, les acteurs participant à cette démarche l'on fait sous le sceau de l'anonymat. Cela a ainsi permis à ceux-ci de s'engager dans ce processus dans une plus grande transparence.

4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Les membres du comité du projet éducatif se sont réunis pour préparer la démarche de révision du projet éducatif à plusieurs reprises. Il est à noter que les travaux se sont réalisés sur deux années scolaires (2022-2023 et 2023-2024). Tout d'abord, le 14 mars 2023, l'équipe de direction en place a fait vivre à l'équipe-école une activité, ayant pour but de faire ressortir nos quatre valeurs. Par la suite, en rencontre de niveau, des manifestations devaient être ressorties pour chaque valeur. Ensuite, un vote a été réalisé par l'ensemble du personnel afin d'identifier les trois manifestations de chacune des valeurs.

Dans un deuxième temps, les membres du comité du projet éducatif se sont réunis pour bâtir les questionnaires et les analyser. Une compilation par thèmes a été réalisée avec chacune des réponses des participants. Celle-ci a permis de prioriser les préoccupations et ainsi faire ressortir les éléments les plus importants. Ceux-ci ont donc choisi des objectifs, des indicateurs et des cibles pour chacune des orientations priorisées.

Le conseil d'établissement ainsi que l'assemblée générale ont été sollicités au fur et à mesure des travaux. Enfin, chaque membre du personnel aura eu l'occasion de s'exprimer sur les travaux menant à l'actualisation de notre projet éducatif. Tout au long de la démarche, nous nous sommes assurés d'agir en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire des Sommets.

5. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

Contexte socio-économique

L'école Brassard/St-Patrice est un établissement scolaire situé à quelques pas du centre-ville de Magog. Cet établissement scolaire offre des services d'éducation préscolaire et primaire.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de **5** au dernier recensement effectué pendant l'année scolaire 2021-2022. Pour déterminer le rang décile de chaque école, l'ensemble des écoles publiques du Québec sont rangées en ordre croissant de leur indice respectif. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux défavorisés.

La clientèle scolaire

Actuellement, la clientèle de l'école est composée de 700 élèves (préscolaire et primaire inclusivement) allant de cinq à douze ans. L'école accueille également 9 classes spécialisées et elle se définit comme un point de services dans la région Memphrémagog. Il y a trois classes de communication (difficulté de langage), trois classes DGA (difficultés graves d'apprentissage) et trois classes TSA (trouble du spectre de l'autisme). Les élèves sont répartis dans nos deux pavillons. Le pavillon Brassard accueille les élèves du préscolaire et du 1er cycle tandis que le pavillon St-Patrice accueille les élèves du 2e et 3e cycle ainsi que la clientèle des classes spécialisées.

Présentement, le pavillon Brassard accueille 241 élèves et le pavillon St-Patrice accueille 459 élèves pour un total de 700 élèves.

Voici un portrait de l'évolution de la clientèle scolaire au cours des dix dernières années au 30 septembre de l'année en cours :

Année	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Clientèle	681	729	730	780	809	834

Année	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Clientèle	826	794	788	726	700

Après avoir atteint un sommet en 2018-2019 au plan de la population étudiante, dans les quatre dernières années, on note une baisse d'élèves à notre école. Cela peut s'expliquer par deux facteurs : la modification du bassin de l'école Sainte-Marguerite qui inclue dorénavant le secteur du lac Lovering et la création d'une école alternative à Magog. Environ 30 élèves du bassin ont quitté vers cette école en 2 ans.

Depuis l'année scolaire 2020-2021, il est à noter la création de trois nouvelles classes spécialisées ainsi que l'ouverture de classes au préscolaire 4 ans en 2024-2025.

Le service de garde

Le service de garde accueille environ 200 élèves réguliers et 15 élèves sporadiques. Lors de la période du dîner, presque tous les élèves dînent à l'école. Quelques marcheurs quittent l'école pour la maison pour la période du midi et il s'agit d'environ 10 élèves dans nos deux pavillons. Depuis l'année scolaire 2022-2023, il est à noter qu'une deuxième technicienne a été embauchée afin de répondre aux nombreuses tâches découlant de la gestion de notre service de garde. Nous en sommes à la deuxième année de la mise en œuvre du plan d'action. Révisé de façon annuelle, ce dernier vise à améliorer la cohésion au sein de l'équipe et à offrir un milieu de vie stimulant pour nos élèves fréquentant le service de garde.

Le personnel

Notre équipe-école est composée d'adultes respectueux, bienveillants, fiers et présents pour la réussite de nos élèves, et ce, tant au plan intellectuel qu'affectif. Présentement, il y a 109 membres du personnel. Il y a 51 enseignants à temps plein et à temps partiel qui travaillent auprès de nos élèves chaque jour. Les élèves ont la chance de pouvoir compter sur différents services complémentaires à l'intérieur de notre école : des professionnels, soit 3 orthopédagogues, 2 orthophonistes, 2 psychoéducateurs, 1 psychologue, 16 techniciennes en éducation spécialisée, 2 préposées aux élèves handicapés, 1 technicienne-interprète, 2 techniciennes au service de garde, 10 éducatrices en service de garde et 10 surveillants d'élèves. Notre personnel administratif est composé de 2 secrétaires d'école, 1 agente de bureau ainsi que de 3 concierges. Finalement, il y a 1 direction d'établissement scolaire et 2 directrices adjointes. À partir de l'année scolaire 2021-2022, une deuxième directrice adjointe est présente à temps plein.

Voici les principaux éléments qui caractérisent notre école :

Les projets pédagogiques de l'école Brassard/Saint-Patrice se développent sans cesse et se distinguent à plusieurs niveaux au sein de notre centre de services scolaire. En place depuis déjà quelques années, des programmes novateurs sont offerts à l'ensemble de nos élèves.

- On peut penser au déploiement du modèle de la réponse à l'intervention du préscolaire jusqu'à la 3e année. Dans les prochaines années, on souhaite poursuivre ce développement et se rendre encore plus loin dans ce fonctionnement par palier.
- On peut penser également au projet POM (anciennement le projet TDC), qui vise à soutenir les élèves ayant des difficultés au plan de la motricité globale ainsi que de la motricité fine.
- On peut penser à la démarche d'intervention graduée qui a été lancée à l'automne 2022. La classification des comportements est maintenant beaucoup plus claire et permet d'assurer une plus grande cohérence avec l'utilisation du baromètre dans notre école.
- On peut penser à la création d'un local d'apaisement (« Oasis ») dans chaque pavillon.
- On peut penser à la création d'un comité clinique (professionnels de l'école) dans chaque pavillon. Cela assure un déploiement des services plus fluide et plus efficace dans notre milieu.
- On peut penser à l'actualisation du référentiel en écriture l'année dernière et celui en lecture cette année, et ce, dans le but d'avoir des pratiques plus efficaces et harmonisées dans toutes les classes.
- On peut penser à l'arrimage du choix des évaluations en français et en mathématique entre les enseignants d'un même niveau.
- On peut penser à l'outil OneNote qui permet un meilleur transfert de l'information d'une année à l'autre.
- On peut penser à l'actualisation de nos pratiques quant à l'ouverture et la révision des plans d'intervention.

Forte de sa tradition culturelle et artistique, les deux pavillons offrent également une grande accessibilité aux technologies. Une planification d'activités sportives est réalisée par niveau et celle-ci permet d'accroître le temps accordé à l'activité physique en vivant des expériences riches et diversifiées. C'est sans oublier qu'une programmation par niveau sera maintenue aussi au plan culturel.

Nos classes du 3e cycle revêtent également un défi particulier afin de répondre aux besoins des élèves du 21e siècle. 94% des parents ayant répondu au sondage se disent « Très satisfaits » ou « Satisfaits » de l'offre effectuée par l'école pour l'ensemble de nos élèves du troisième cycle. Au printemps 2023, il y a une nouvelle image quant à l'offre pour nos défis. Ils viennent remplacer les profils.

Les défis suivants sont donc offerts à l'ensemble de nos élèves du 3e cycle :

« English Challenge and Toronto » : ce défi vient mettre l'accent sur des activités orales d'enrichissement en anglais;

« Bouge + et Santé globale » : ce défi permet une actualisation accrue des activités physiques en éducation physique à l'horaire et des projets sportifs très variés. Nos classes sont également accréditées par la fondation « Santé globale de l'Estrie »;

« Multi-techno » : ce défi permet d'explorer les différents outils numériques et d'apprendre les concepts de base en programmation avec des outils technologiques;

« Robots-sciences » : ce défi offre la possibilité aux élèves de vivre des activités diversifiées qui touchent le monde scientifique et leur permettent de s'initier à la programmation de robots;

« Arts + » : ce défi permet aux élèves d'exprimer et développer leurs talents artistiques dans de multiples disciplines comme les arts visuels et les arts de la scène;

« Scène en harmonie » : ce défi permet la présence et la diffusion de notre harmonie scolaire. Aussi, ce défi permet le développement et l'apprentissage des instruments à vent ainsi que des percussions.

Voici les résultats finaux dans 4 compétences pour l'année scolaire 2021-2022 et 2022-2023

Bilan 2021-2022
Résultats finaux

	Résoudre			Raisonner			Lire			Écrire		
	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus
1re année	14	14	82	8	8	94	6	13	91	3	8	98
	12,7%	12,7%	74,5%	7,3%	7,3%	85,5%	5,5%	11,8%	82,7%	2,8%	7,3%	89,9%
2e année	4	14	75	1	4	88	3	5	85	2	11	80
	4,3%	15,1%	80,6%	1,1%	4,3%	94,6%	3,2%	5,4%	91,4%	2,2%	11,8%	86,0%
3e année	4	18	76	4	10	84	4	6	88	11	15	72
	4,1%	18,4%	77,6%	4,1%	10,2%	85,7%	4,1%	6,1%	89,8%	11,2%	11,2%	73,5%
4e année	3	11	79	4	6	83	9	9	75	14	13	66
	3,2%	11,8%	84,9%	4,3%	6,5%	89,2%	9,7%	9,7%	80,6%	15,1%	14,0%	71,0%
5e année	11	16	73	11	10	79	13	17	70	11	24	65
	11,0%	16,0%	73,0%	11,0%	10,0%	79,0%	13,0%	17,0%	70,0%	11,0%	24,0%	65,0%
6e année	12	11	103	9	11	106	15	13	98	8	27	91
	9,5%	8,7%	81,7%	7,1%	8,7%	84,1%	11,9%	10,3%	77,8%	6,3%	21,4%	72,2%

	Résoudre			Raisonner			Lire			Écrire		
	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus
Total école	48	84	488	37	49	534	50	63	507	49	98	472
	7,7%	**13,5%**	**79%**	**6,0%**	**7,9%**	**86%**	**8,1%**	**10,2%**	**82%**	**7,9%**	**15,8%**	**76%**

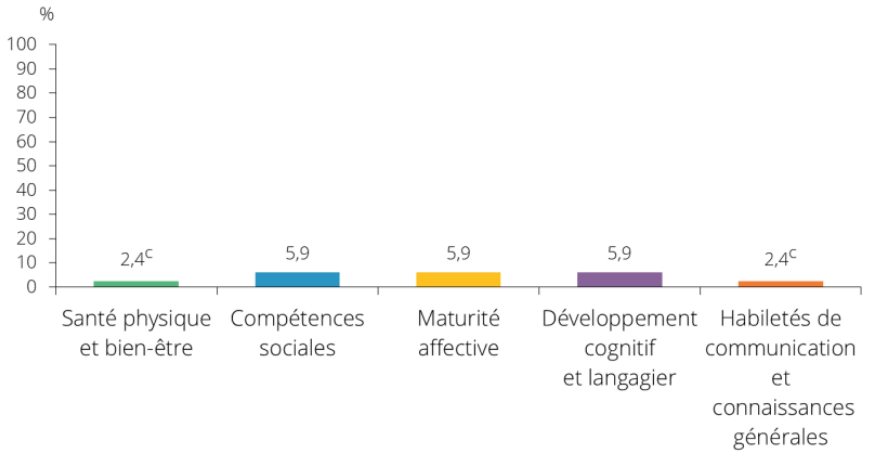
Bilan 2022-2023
Résultats finaux

	Résoudre			Raisonner			Lire			Écrire		
	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus
1re année	4	8	76	1	5	82	2	8	77	1	6	80
	4,5%	9,1%	86,4%	1,1%	5,7%	93,2%	2,3%	9,2%	88,5%	1,1%	6,9%	92,0%
2e année	6	8	91	0	5	100	5	7	93	3	16	86
	5,7%	7,6%	86,7%	0,0%	4,8%	95,2%	4,8%	6,7%	88,6%	2,9%	15,2%	81,9%
3e année	3	13	70	1	8	77	2	6	77	3	14	60
	3,5%	15,1%	81,4%	1,2%	9,3%	89,5%	2,4%	7,1%	90,6%	3,5%	16,5%	70,6%
4e année	5	8	85	2	7	89	5	11	82	5	15	78
	5,1%	8,2%	86,7%	2,0%	7,1%	90,8%	5,1%	11,2%	83,7%	5,1%	15,3%	79,6%
5e année	7	17	74	6	15	77	13	16	69	8	17	73
	7,1%	17,3%	75,5%	6,1%	15,3%	78,6%	13,3%	16,3%	70,4%	8,2%	17,3%	74,5%
6e année	7	12	80	5	10	86	6	10	83	7	13	79
	7,1%	12,1%	80,8%	5,0%	9,9%	85,1%	6,1%	10,1%	83,8%	7,1%	13,1%	79,8%

	Résoudre			Raisonner			Lire			Écrire		
	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus	59% et moins	60% à 69%	70% et plus
Total école	32	66	476	15	50	511	33	58	481	27	81	456
	5,6%	**11,5%**	**82,9%**	**2,6%**	**8,7%**	**89%**	**5,8%**	**10,1%**	**84%**	**4,8%**	**14,4%**	**81%**

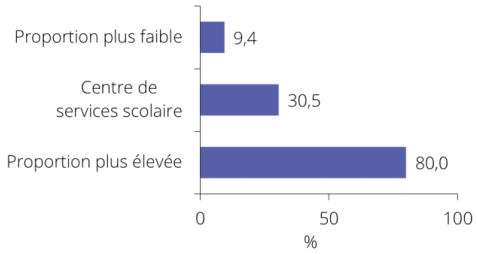
Voici des données de l'EQDEM obtenues pendant l'année scolaire 2021-2022

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022
École Brassard-Saint-Patrice



Dans votre école, 9,4 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement (figure 2). À titre indicatif, au Québec, la proportion s'établit à 28,7 %.

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, et proportion la plus faible et proportion la plus élevée parmi les écoles du centre de services scolaire, 2022
Centre de services scolaire des Sommets



Constats en lien avec certaines données

En cohérence avec notre dernier projet éducatif, nous constatons certaines zones de vulnérabilité en lien avec la compétence « Lire des textes variés » en français ainsi que la compétence « Résoudre une situation-problème » en mathématique. Nous avons donc priorisé ces deux volets, et ce, tout en tenant compte des apprentissages en lien avec la lecture et la compétence « Résoudre une situation-problème » en mathématique. De plus, à travers ces données, nous ciblons nos élèves à risque, c'est-à-dire ceux ayant des résultats entre 60% et 69% au sommaire en fin d'année dans les compétences ciblées. On parle donc du taux de maîtrise. C'est dans ce contexte que notre plan de formation va s'articuler.

Deuxièmement, il est important de considérer les résultats du dernier EQDEM (Enquête québécoise des élèves à la maternelle). À notre école, il y a seulement 9,4% des enfants qui sont vulnérables dans, au moins, un domaine de développement. À titre indicatif, par rapport au centre de services scolaire des Sommets, nous sommes l'école ayant le pourcentage (%) le plus bas. Pour l'ensemble du Québec, la proportion s'établit à 28,7%. Il est intéressant de constater que nos élèves qui arrivent à la maternelle ont acquis des compétences dans la plupart des domaines de développement et cela vient renforcer notre priorité d'axer nos moyens sur nos élèves à risque et ceux ayant des résultats entre 60% et 69%.

Faits saillants des sondages

- Plusieurs répondants mentionnent que les élèves ont besoin de bouger et qu'on devrait diversifier davantage l'offre d'activités parascolaires.
- Plusieurs répondants réitèrent l'importance de travailler la persévérance de l'ensemble des élèves face aux défis rencontrés.
- Les apprentissages sociaux, dont le respect entre les élèves, figurent également parmi les besoins de nos élèves.
- Les adultes de l'école souhaitent poursuivre les mesures de soutien déjà mis en place pour favoriser la réussite éducative des élèves.
- Les répondants mentionnent l'importance de valoriser l'effort, la réussite et la réalisation des élèves.
- Les élèves ont développé un sentiment d'appartenance fort à l'école ainsi que de fierté.

Les attentes du milieu

La communication et le suivi

- De façon significative, les parents souhaitent poursuivre la communication régulière entre l'école et la famille concernant les apprentissages ou d'autres types de difficultés. Les parents signifient que les enseignants se rendent disponibles pour des rencontres de suivi.
- L'école doit davantage se donner des moyens pour faciliter la participation des parents à la vie scolaire.

Bien-être des élèves

- Plusieurs parents nous signifient qu'ils souhaitent une cour d'école davantage accueillante, variée en choix de jeux et avec beaucoup plus de verdure.
- Un nombre important de parents mentionnent que leurs enfants se sentent bien à l'école, qu'ils ont un sentiment de sécurité élevé. Ces parents parlent très positivement de notre école.

L'apprentissage

- L'offre de cours variée et diversifiée demeure une préoccupation pour une majorité de parents. Les défis au troisième cycle sont à poursuivre. Les parents souhaitent que leurs enfants évoluent dans un milieu dynamique et misant sur le respect.

6. La mission, la vision et les valeurs du projet éducatif

Mission

Assurer la réussite de chaque élève dans un milieu sain et motivant.

Vision

Être une école inclusive dans un monde en changement en misant sur :

- des pratiques efficaces visant la réussite de tous les élèves;
- le développement intégral des élèves en prônant une offre variée et diversifiée;
- le bien être des élèves en favorisant la résolution de conflits et la communication;
- le développement durable, et ce, en tenant compte des particularités du milieu.

Valeurs

Plaisir d'apprendre

- Adopter une attitude positive face à ce qu'on propose.
- Se fixer des objectifs réalistes.
- Célébrer les petites victoires.

Bienveillance

- Être à l'écoute de ses émotions, les comprendre et les exprimer de manière adéquate.
- Être poli, valoriser le travail et les qualités des autres.
- Accepter de faire des erreurs.

Respect

- Avoir une attitude professionnelle.
- Utiliser un langage approprié et avoir des gestes civilisés envers les autres.
- Être capable de s'exprimer sans craindre d'être jugé.

Fierté

- Être persévérant lorsque j'entreprends quelque chose.
- Croire en ses capacités.
- Fournir les efforts nécessaires.

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Nous avons fait un exercice important pour valider la cohérence entre notre projet éducatif et celui du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Nous avons donc constaté que les orientations retenues sont étroitement liées à celles du plan d'engagement du centre de services scolaire des Sommets.

8. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

Enjeux	Cohérence PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
La réussite de tous nos élèves	Hausser le taux de diplomation et de qualification Intervenir tôt de manière préventive tout au long du parcours de l'élève Développer une culture de collaboration	Assurer une plus grande réussite des matières de base pour l'ensemble de nos élèves Poursuivre la création des équipes collaboratives du préscolaire à la 6e année	Améliorer le rendement des élèves à la compétence « Écrire des textes variés »	Sommaire des résultats à la fin de l'année scolaire par niveau dans la compétence « Écrire des textes variés »	Réduire à 12% le taux de maîtrise des élèves (résultats entre 60% et 69% des élèves) d'ici juin 2027	Actuellement, pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de maîtrise est à 14,4%.
			Améliorer le rendement des élèves à la compétence « Lire des textes variés » et en effectuant le parallèle avec la compétence « Résoudre »	Sommaire des résultats à la fin de l'année scolaire par niveau dans la compétence « Lire des textes variés »	Réduire à 8% le taux de maîtrise des élèves (résultats entre 60% et 69% des élèves) d'ici juin 2027 Avoir des équipes collaboratives à tous les niveaux d'ici juin 2027	Actuellement, pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de maîtrise est à 10.1%. Des équipes collaboratives sont présentes du préscolaire à la 3e année ainsi que dans les classes spéciales.
Le bien-être de nos élèves	Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	Développer le sentiment de fierté chez nos élèves	Augmenter les zones de verdure dans nos cours d'école	% d'augmentation des zones de verdure dans nos cours d'école % d'asphalte dans nos cours d'école	Réduire de 20% la présence d'asphalte dans nos cours d'école d'ici juin 2027	Dans nos cours d'école, actuellement, en novembre 2023, environ 80% sont couvertes d'asphalte.
		Offrir un environnement sain et sécuritaire pour nos élèves	Développer un sentiment d'appartenance et de sécurité.	Sondage en lien avec la violence et l'intimidation chez les élèves Nombre de rapports d'observation	Augmenter à 93% le sentiment de sécurité chez les élèves participant au sondage d'ici juin 2027.	Actuellement, à l'automne 2022, 91% des élèves se sentent en sécurité de la 3e à la 6e année.
			Promouvoir l'importance des saines habitudes de vie Envisager une programmation pour des activités parascolaires	Nombre d'activités sportives et/ou en lien avec les saines habitudes pour chaque niveau Nombre d'activités parascolaires	Maintenir les activités sportives et/ou en lien avec les saines habitudes pour chaque niveau Mise en place d'une offre d'activités parascolaires au moins 1x par année	Actuellement, il y a une programmation bâtie par niveau pour les activités sportives et/ou en lien avec les saines habitudes pour chaque niveau. Cette offre est à développer en 23-24.
Rapprocher l'école et la famille	Assurer des communications efficaces qui répondent aux besoins	Favoriser un lien significatif entre l'école et la maison	Augmenter le degré de satisfaction des parents à l'égard des communications Assurer la pérennité et augmenter les activités réalisées par l'OPP	% de satisfaction quant aux mécanismes visant à s'assurer que les parents comprennent l'information de l'école Nombre d'activités réalisées par l'OPP	Augmenter de 2% ce taux de satisfaction d'ici juin 2027 Maintenir l'existence de l'OPP et réaliser 4 activités par année scolaire	En juin 2023, dans le sondage aux parents quant au projet éducatif, 90% sont satisfaits. En septembre 2022, c'est la création de l'OPP et le début d'une programmation d'activités plus variée.

9. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Pour assurer une transmission efficace du projet éducatif, une version électronique sera disponible sur le site web de notre établissement scolaire. Le document fera partie de ceux remis à tous les nouveaux membres du personnel, ainsi qu'aux nouveaux parents en début d'année ou en cours d'année. L'équipe de direction fera la tournée des classes afin de présenter les valeurs à nos élèves. Une affiche qui résume les principales informations de notre projet éducatif sera acheminée à chaque parent en début d'année scolaire.

10. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Une fois le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école ainsi que les comités de travail élaboreront des moyens qui permettront d'atteindre les cibles. Il appartiendra à l'équipe-école de faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15). À son tour, la direction pourra déployer les ressources financières et les ressources humaines afin de permettre d'actualiser les moyens retenus. Le comité pédagogique ainsi que les autres comités seront mis à contribution pour valider et analyser les moyens retenus. La direction établira des outils de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats et elle les présentera à l'équipe-école au fur et à mesure de la mise en œuvre du projet éducatif.

11. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

La direction de l'établissement s'assurera de répondre aux attentes du centre de services scolaire des Sommets quant à la périodicité de l'évaluation et du contenu du projet éducatif de l'école. Avec l'aide de son équipe-école et des comités qui travailleront sur les chantiers prioritaires du projet éducatif, elle déposera un document de reddition de compte chaque année.